

Aktiviteter - kapitel 6 - 3. klasse



Verdens første familie

Vi læser om verdens første familie.

Læs 1. Mosebog fra kapitel 2 vers 15 til kapitel 4 vers 8 Læs evt. historien i en børnebibel.

- Gud skabte kvinden, for at manden ikke skulle være alene.
 - Hvad fortæller det om Gud?
 - Hvad fortæller det om manden?
 - Hvad fortæller det om kvinden?
- Hvorfor bliver mennesker gift?
- Alle laver to eller flere post-it sedler hvor de skriver, hvad der er godt ved at blive gift. Sedlerne hænges op samlet.
 - Hvor mange forskellige gode ting var der?
 - Hvilken en var skrevet flest gange?
- Vil du gerne giftes en dag? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Når man bliver gift, lover man hinanden, at man vil leve sammen. Hvad betyder det, når vi lover noget?
- Er det vigtigt at overholde det, vi lover?
- Kan det ske, at man bliver nødt til at bryde et løfte?
- Hvornår har du lovet noget?



Derfor kan vi ikke undvære hinanden!

Aktivitet 2.1

- Pigerne sætter sig sammen to og to. Hver gruppe skal skrive 4 ting, de ville savne eller der ville mangle i verden, hvis der ikke var flere mænd/drenge tilbage.
- Drengene sætter sig sammen to og to. Hver gruppe skal skrive 4 ting, de ville savne eller der ville mangle i verden, hvis der ikke var flere kvinder/piger tilbage.

Efterfølgende snakkes der ud fra sedlerne om, hvordan mænd og kvinder supplerer hinanden og er nødvendige for hinanden.

Aktivitet 2.2

- Alle de elever i klassen, der har en mor, skriver de tre ting, hun er allerbedst til.
- Alle de elever i klassen, der har en far, skriver de tre ting, han er allerbedst til.
- Hvis der er elever, der har to mødre eller to fædre, skal de skrive tre ting for hver.
- Sedlerne samles, og der laves en »mor« planche og en »far« planche.

Herefter kan I sammenligne de to og se, om der er ting, der kun står det ene eller det andet sted, om der er ting, der står flest gange det ene eller det andet sted og om der er ting, der står lige mange gange begge steder.

Fædre er forskellige og mødre er forskellige og samtidig har de hver deres, som de er bedst til.



Break – forslag til makkerlege

Det er ikke godt for mennesket at leve alene.

Selv om alle de andre tit kan være irriterende, ville det alligevel blive både kedeligt og besværligt, hvis vi skulle leve alene. Det ville være kedeligt at fortælle vittigheder og umuligt at få massage på ryggen...

Som break i undervisningen skal vi derfor have en leg, hvor vi skal være sammen i makkerpar.

Øvelser hvor god kommunikation er nødvendig. Øvelserne laves 2 og 2.

Robotleg: Den ene styrer den anden, som er robotten, med ord eller berøringer. Den der styrer, skal guide robotten til at bevæge sig, fx gennem en redskabsbane eller rundt på streger. Der kan også være små opgaver fra læreren som fx hinke, løbe baglæns, rulle, lægge sig på maven. (www.emu.dk)

Øvelser med tillid 2 og 2:

Kamera: Eleverne sættes sammen 2 og 2. Den forreste med lukkede øjne, den bagerste styrer ved at stå bagved med hænderne på »kameraets« skuldre. Det er nu den bagerstes opgave at finde 3 ting/steder i hallen, som skal fotograferes. Den forreste/kameraet skal altså flyttes hen foran en ting - den bagerste trykker/klemmer den forreste på skulderen og »kameraet« åbner og lukker øjnene hurtigt - billedet er taget. Når alle 3 billeder er taget, går man lidt væk. Nu må øjnene åbnes og den elev, der har været kamera skal nu finde de 3 ting igen. Derefter skifter man roller.

NB: Husk at fortælle eleverne, at tingene som fotograferes, skal være lidt specielle. Fotograferer man en rød streg på gulvet, kan det godt være svært for »Kameraet« at finde tilbage til det helt rigtige sted. Første runde kan desuden være et enkelt billede og sig også til eleverne, at det ikke skal være svært første gang - vi skal starte med en succes.

En lignede øvelse: Her er den ene fører, den anden køretøj. Føreren styrer bilen, som har lukkede øjne, gennem trafikken af andre elevpar. Andre øvelser kan være massage eller akrobatiske øvelser, hvor eleverne er afhængige af hinanden. (www.emu.dk)

En fangeleg, hvor man er afhængig af en makker.

1. Én deltager udnævnes til at være fanger.
2. De resterende deltagere finder sammen to og to. De to er nu makker, men de skal ikke løbe sammen.
3. Når fangeren fanger en, så skal den fangede stå stille.
4. Den eneste, der kan befri den fangede, er makkeren.
5. Når makkeren kommer hen og rører den fangede, er den fangede fri.

(Fra legekasse.dk)



Aktivitet 4. Vielsesritualet

Klassesamtale om de væsentligste forskelle i de to ritualer. Det kunne for eksempel være

- Bibelens tale om ægteskabet
- Løftet om at ægteskabet er livslangt
- Hvem giver man løftet til?



Enig/uenig

Man lægger et tov ud på gulvet. Den ene ende er »helt enig« og »rart« den anden ende er »helt uenig« og »ikke rart«.

Der læses nogle udsagn op for klassen, hvorefter eleverne hver især skal placere sig på tovet, alt efter hvor enige/uenige de er med det pågældende udsagn. Det er vigtigt, at eleverne ved, at der ikke er noget, der er mere rigtigt end andet, men at det handler om, hvad den enkelte mener om det.

Forslag til udsagn kunne være:

- Hvordan mon det er at bo skiftevis en uge hos mor og en uge hos far?
- Det er svært at snakke om at være skilsmissebarn?
- Det er ok at holde jul to gange. Hos mor og hos far.
- Det kan godt være børnenes skyld, at forældrene bliver skilt. (Her er det vigtigt at du som lærer gør det klart i den snak, der opstår, at det ALDRIG er barnets skyld)
- Det er ok at snakke med andre voksne om, at det er svært, når far og mor er skilt
- Det er ok at være glad for, at mor og far er blevet skilt.



Frederikke

Se filmen »Frederikke« på filmstriben.dk.

<https://fjernleje.filmstriben.dk/film/9000000037/frederikke>

- Snak om hvad der skete, da Frederikke og hendes far kom hen til Frederikkes mor.
 - Hvad gjorde Frederikke?
 - Hvad gjorde hendes mor?
 - Hvad gjorde hendes far?
- Hvad var der sket med Frederikkes værelse?
- Hvordan tror du, det føltes for Frederikke?
- Var det Frederikkes skyld, at mors nye kæreste blev vred? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- Da Frederikke vil hjem, siger hendes mor, at hun ikke kan være det bekendt. Hvad synes du?
- Frederikke siger, at hun hellere vil komme, når hendes mor er blevet glad igen. Synes du, det er ok?
- Var det ok, at Frederikke ringede efter sin far og tog hjem til ham igen?



Skuespiller for en stund

Inden aktiviteten går i gang, skal eleverne have forberedt spørgsmål.

Et barn eller en voksen skal sætte sig i den varme stol. Personen skal forestille sig at komme fra et hjem, hvor forældrene er skilt. De resterende børn i klassen må stille spørgsmål til den, der sidder i den varme stol.